

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач КЗ «ДНЗ № 45 ВМР»
_____ Вікторія БІЛОУС
Наказ № 95-ОД від 29.08.2025 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД № 45
ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»
НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради КЗ «ДНЗ №45 ВМР»
№ 1 від 29.08.2025 р.

Зміст

Вступ.....	3
Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.....	7
Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення.....	13
Розділ III. Форми організації освітнього процесу.....	19
Розділ IV. Інтегративна освіта в закладі дошкільної освіти.....	24
Розділ V. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	27

ВСТУП

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 45 Вінницької міської ради» у 2025/2026 навчальному році спрямовує діяльність на: формування мистецько-творчої компетентності дошкільників засобами художньо-продуктивних видів діяльності; оптимізація здоров'язбережувального та ігрового середовища для формування і зміцнення здоров'я дошкільників, у тому числі дітей з ООП; освітню діяльність, спрямовану на якісний результат формування мовленнєвої та соціально-громадянської компетентності здобувачів освіти; самооцінювання діяльності закладу за напрямом оцінювання «Фахова компетентність педагогічних працівників».

Освітня програма комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 45 Вінницької міської ради» на 2025/2026 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 року № 33.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованнями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- ✓ загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності) здобувачів освіти;
- ✓ перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх предметів, напрямів, логічну послідовність їх вивчення;
- ✓ форми організації освітнього процесу;
- ✓ опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- ✓ формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- ✓ виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- ✓ утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- ✓ розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- ✓ забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;
- ✓ створення комфортних умов для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- ✓ забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- ✓ створення в групах гуманної та доброзичливої атмосфери до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, ініціативності; формуванню допитливості, самостійності та творчості;
- ✓ турбота про фізичне та ментальне здоров'я, своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- ✓ максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- ✓ креативність організації освітнього процесу;
- ✓ варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- ✓ забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- ✓ єдність підходів до виховання дітей в умовах ЗДО та сім'ї;
- ✓ забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та НУШ, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- ✓ організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- ✓ забезпечення педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- ✓ корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання та корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- ✓ підвищення професійної майстерності педагогів закладу дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в КЗ «ДНЗ № 45 ВМР» у 2025/2026 навчальному році здійснюватися за пріоритетними напрямками:

1. Формувати мистецько-творчу компетентність дошкільників засобами художньо-продуктивних видів діяльності.

2. Оптимізувати здоров'язбережувальне та ігрове середовище для формування і зміцнення здоров'я дошкільників, у тому числі дітей з ООП.

3. Продовжувати освітню діяльність, спрямовану на якісний результат формування мовленнєвої та соціально-громадянської компетентності здобувачів освіти.

4. Провести самооцінювання діяльності закладу за напрямом оцінювання «Фахова компетентність педагогічних працівників».

Та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

- ✓ забезпечити системний підхід до вирішення завдань безпеки життєдіяльності в контексті оптимізації партнерської взаємодії педагогічного колективу та сім'ї з урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану;
- ✓ сприяти удосконаленню культури українського мовлення між учасниками освітнього процесу як основи формування національно-патріотичних почуттів. Спрямувати діяльність педагогів на формування розмовного мовлення дітей шляхом використання сучасних технологій, розвитку зв'язного мовлення, прозових та поетичних творів сучасних авторів, кращих зразків малих фольклорних жанрів;
- ✓ створити умови для духовного, психічного, фізичного та соціального благополуччя дітей;
- ✓ сприяти удосконаленню якості освітнього процесу шляхом системного аналізу та вирішення завдань формування соціально-моральних цінностей особистості;
- ✓ сприяти підвищенню професійної майстерності педагогів шляхом самоосвіти та участі у різних формах методичної роботи;
- ✓ впроваджувати сучасні методи та інноваційні технології у взаємодії з родинами вихованців, з метою забезпечення запитів батьків, надання допомоги у вихованні і розвитку дітей.

Педагоги закладу дошкільної освіти забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- ✓ компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;

- ✓ надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- ✓ формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- ✓ забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних освітніх програм розвитку, навчання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

РОЗДІЛ І

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Освітній процес у комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад № 45 Вінницької міської ради» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями набуття компетентностей визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 45 Вінницької міської ради» (протокол №1 від 29 серпня 2025 року) зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через:

– освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020 №1/11-4960).

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 09.11.2015 № 1/11–16163).

Організація освітнього процесу в інклюзивних групах здійснюється за освітньою програмою для роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби (відповідно до нозології), рекомендована Міністерством освіти і науки України:

– комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт», гриф МОНУ від 04.04.2013 №1/11-6544.

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році реалізовувалася через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності:

– «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку (авт. Л. Лохвицька. Лист державної наукової установи «ІМЗО МОНУ» від 04.12.2018 № 22-1\12-Г-1049);

– «STREAM – освіта, або стежинки у Всесвіт», альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку (авт. К. Крутий. Лист МОНУ від 14.07.2020 №22.1/12-Г-274);

– «Афлатот», міжнародна програма соціальної та фінансової освіти дітей від 3 до 6 років (авт. Маргарет Кернан (ICDI), Лана Желен. Наказ МОНУ від 22.01.2016 № 46).

Мова освітнього процесу та виховання дітей – українська.

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина».

Планування та організація життєдіяльності дітей у закладі дошкільної освіти здійснюється за режимними моментами для всіх вікових груп відповідно до орієнтовного розподілу організованої діяльності I та II половини дня (в друкованому варіанті).

У 2025/2026 навчальному році у закладі дошкільної освіти функціонуватимуть наступні групи:

№ з/п	№ групи	Вік дітей	Режим роботи	Назва групи
1.	№ 1	Ранній вік (інклюзивна)	07:30 – 18:30	«Карапузики»
2.	№ 2	Старший дошкільний вік (інклюзивна)	07:30 – 18:30	«Розумахи»
3.	№ 3	Середній дошкільний вік (інклюзивна)	07:30 – 18:30	«Невгамовні»
4.	№4	Молодший дошкільний вік	07:30 – 18:30	«Пізнайки»
5.	№ 5	Молодший дошкільний вік	07:30 – 18:30	«Мандрівники»
6.	№ 6	Молодший дошкільний вік	07:30 – 18:30	«Капітошки»
7.	№ 7	Середній дошкільний вік	07:30 – 18:30	«Чомучки»
8.	№ 8	Старший дошкільний вік	07:30 – 18:30	«Всезнайки»
9.	№ 9	Середній дошкільний вік	07:30 – 18:30	«Сонечко»
10.	№ 10	Старший дошкільний вік	07:30 – 18:30	«Пазлики»

		(інклюзивна)		
11.	№ 11	Ранній вік	07:30 – 18:30	«Світлячки»

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа Міністерства освіти і науки України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 30.07.2020 р. №1/9-411 у 2025/2026 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме.

*Розподіл групових фронтальних занять на тиждень
у 2024/2025 навчальному році*

у групах з 11 – годинним перебуванням та інклюзивних групах з 10 –
годинним перебуванням (5-денний робочий тиждень)
за освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина»
(рекомендованою МОН України від 23.07.2020 №1/11– 4960)

Орієнтовні види діяльності за розділами (підрозділами) програми	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	I молодша (від 2 до 3 р)	II молодша (від 3 до 4 р)	середня (від 4 до 5 р)	старша (від 5 до 6(7) р)
Ознайомлення із соціумом: Предметний світ, Соціальний світ	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям: Природний світ	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність:	4	4	5	5

(музична, театральна, образотворча тощо)				
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги за вибором батьків	-	-	-	-
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3

Примітки:

Заняття з художньої літератури планується таким чином: у середній та старшій групах 1 заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності; з розвитку мовлення у II молодшій групі; у I молодшій групі та групі раннього віку – інтегруватися у вище названі заняття.

Художньо-продуктивна діяльність (образотворча) може проводитися у другу половину дня у дошкільних групах (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.).

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Фізкультурні заняття можуть проводитися у другу половину дня у дошкільних (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.) групах, або ж як окремі заняття (при

нааявності умов для їх проведення), також їх зміст може бути реалізований під час проведення фізкультхвилинок, фізкультпауз, рухливих ігор тощо.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

Заняття з ознайомлення із соціумом проводяться 1 раз на тиждень та інтегруються у зміст інших занять (з розвитку мовлення, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення з природним довкіллям) із метою реалізації програмових вимог за даним напрямом у повному обсязі.

Заняття ознайомлення з природним довкіллям проводяться 1 раз на тиждень та інтегруються у зміст інших занять (з розвитку мовлення, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення із соціумом) з метою реалізації програмових вимог за цим напрямом у повному обсязі.

Заняття з художньої літератури планується таким чином: у середній та старшій групах 1 заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності; інтегруватися у заняття з мовленнєвого розвитку та художньо-продуктивної діяльності у I та II молодших групах.

Заняття з сенсорного та логіко-математичного розвитку реалізуються не лише на спеціально організованих заняттях, а й інтегруються у інші види діяльності дітей.

Заняття з розвитку мовлення і культури мовленнєвого спілкування проводяться у I та II молодших та середній групах – 1 раз на тиждень, старшій групі – 2 рази на тиждень, та інтегруються у зміст інших занять (ознайомлення з природним довкіллям, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення із соціумом) з метою реалізації програмових вимог за даним напрямом у повному обсязі.

Мовленнєва діяльність (розвиток мовлення, грамота) у формі заняття здійснюється відповідно до обраного типу: предметне, комплексне чи інтегроване заняття, у межах якого реалізуються завдання з мовленнєвої та художньо-естетичної діяльності.

Пізнавально-дослідницька діяльність (у світі людей, особистісний розвиток) проводиться у формі спеціально організованих занять та ігрової діяльності (ігровий тренінг, різні види ігор), роботи з коректурними таблицями тощо.

Ігрові форми роботи (ігровий тренінг) не враховані у загальну кількість занять.

Заняття з художньо-естетичної діяльності (музична діяльність, малювання, ліплення, аплікація, конструювання, художня література) проводяться предметні (на вивчення нової теми, формування нових умінь та навичок) та інтегровані. Варіанти інтеграції може обирати сам вихователь, або скористатися запропонованим форматом організації спільної діяльності вихователя з дітьми в освітній програмі «Дитина».

РОЗДІЛ II

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ НАПРЯМІВ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

Зміст освітнього процесу в закладі дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<i>Передбачає:</i> формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<i>Передбачає:</i> сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальний освітній напрям скеровує на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Мовлення дитини	<i>Передбачає:</i> засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в закладах дошкільної освіти національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в соціумі	<i>Передбачає:</i> формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає умінь узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.
Гра дитини	<i>Передбачає:</i> розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

Дитина в природному довкіллі	<i>Передбачає:</i> природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.
Дитина в світі мистецтва	<i>Передбачає:</i> формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми напрямками. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

Група № 1 (раннього вік)	«Методика навчання дітей раннього віку Глена Домана»	Г.Доман
Група № 4 (молодший дошкільний вік)	Палички Кюізенера	Д.Кюізенер
Музичні керівники	«Степ –аеробіка»	Д. Міллер

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується в закладі через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2025/2026 навчальному році буде організовано роботу таких гуртків:

№ з/п	Назва гуртка, профіль	Термін проведенн я	Керівник гуртка
1	Творчий «Веселі пальчики»	10.2025- 05.2026	Т.О. Поліщук, О.Л. Ковнацька
2	«У світі почуттів та емоцій»	10.2025- 05.2026	І.В.Кушнір
3	«Маленькі архітектори» (конструктор LEGO)	10.2025- 05.2026	Г.А. Заморська С.В. Кундик
4	«Україна починається з тебе» (етнографічний)	10.2025- 05.2026	Н.А. Мельничук Г.А. Заморська

5	«Юні театрали» (драматичний)	10.2025- 05.2026	О.І.Савчук Ю.В.Власенко
6	«Буду я природі другом» (екологічний)	10.2025- 05.2026	Л.М.Дудник
7	«Чудовий світ орігамі»	10.2025- 05.2026	О.Г.Дробязко Т. О. Понура
8	«Школа дослідників» (дослідницький)	10.2025- 05.2026	О.В.Малайчук С.В. Кундик
9	«Діскавері» (пошуково- дослідницький)	10.2025- 05.2026	Т.А.Віннічук
10	«Афлатот» (соціальна та фінансова освіта)	10.2025- 05.2026	Л.В. Кобріна О.А.Бекіс
11	«Цікаві шашки»	10.2025- 05.2026	Н.М. Гранальська І.А. Амброжак
12	«Перлінка» (хореографічний)	10.2025- 05.2026	Л.М. Крижанівська
13	«Квітограйлики» (вокальний)	10.2025- 05.2026	Т.П. Вапнярчук

Перед педагогами нашого закладу сьогодні стоїть завдання – організувати таку діяльність, яка б ставила дитину перед необхідністю спрямувати свої розумові зусилля на пошук і вибіркове використання наявних у неї знань і вмінь для розв’язання нового конкретного завдання.

Наші вихователі спрямовують свої дії на формування у дітей значущої мотивації до пізнання, що і скеровує їхню пізнавальну активність, стимулює розвиток власних почуттів та інтересів. Чим цікавіша така діяльність, тим емоційніший її вплив і тим більший ефект вона дає.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексною і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; здоров'язбережувальній; особистісній; природничо-еклогічній; предметно-практичній; технологічній; мистецько-творчій; сенсорно-пізнавальній; логіко-математичній; дослідницькій; мовленнєвій; комунікативній; художньо-мовленнєвій; соціально-громадянській; навичок орієнтованих на сталий стиль життя і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.

Рівень сформованості компетентностей дошкільників різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за їх життєдіяльністю.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти використовується освітня програма від двох до семи років «Дитинина» (відповідно до освітніх результатів по кожній віковій групі).

За результатами здійснення моніторингових досліджень педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу. Заклад здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

Розділ III

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма закладу дошкільної освіти визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання. Навчальний рік у комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад № 45 Вінницької міської ради» починається 1 вересня 2025 року і закінчується 31 травня 2026 року, літній період, під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2026 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з розумовим навантаженням не проводяться. Орієнтовні терміни проведення канікул: осінні – з 27 жовтня по 31 жовтня 2025 року (5 календарних днів), зимові – з 29 грудня по 10 січня 2026 року (12 календарних днів), весняні – з 23 березня до 27 березня 2026 (5 календарних днів) літні – з 01 червня по 31 серпня 2026 року (92 календарних дні).

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

- у I молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у II молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Режим роботи комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад
№ 45 Вінницької міської ради»

№ групи	Вік дітей	Режим роботи	Термін перебування дітей
№ 1 (інклюзивна)	Ранній вік	07:30 – 18:30	11-ти годинне перебування 5 раз на тиждень
№ 2 (інклюзивна)	Старший дошкільний вік	07:30 – 18:30	11-ти годинне перебування 5 раз на тиждень

№ 3 (інклюзивна)	Середній дошкільний вік	07:30 – 18:30	11-ти годинне перебування 5 раз на тиждень
№4	Молодший дошкільний вік	07:30 – 18:30	11-ти годинне перебування 5 раз на тиждень
№ 5	Молодший дошкільний вік	07:30 – 18:30	11-ти годинне перебування 5 раз на тиждень
№ 6	Молодший дошкільний вік	07:30 – 18:30	11-ти годинне перебування 5 раз на тиждень
№ 7	Середній дошкільний вік	07:30 – 18:30	11-ти годинне перебування 5 раз на тиждень
№ 8	Старший дошкільний вік	07:30 – 18:30	11-ти годинне перебування 5 раз на тиждень
№ 9	Середній дошкільний вік	07:30 – 18:30	11-ти годинне перебування 5 раз на тиждень
№ 10 (інклюзивна)	Старший дошкільний вік	07:30 – 18:30	11-ти годинне перебування 5 раз на тиждень
№ 11	Ранній вік	07:30 – 18:30	11-ти годинне перебування 5 раз на тиждень

З метою досягнення очікуваних набуття компетентностей у 2025/2026 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводитимуться такі заняття (за типами):

- ✓ фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- ✓ групові (10-12 дітей);
- ✓ індивідуально-групові (4-6 дітей);
- ✓ індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуватимуться такі види занять:

- ✓ заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- ✓ заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- ✓ контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- ✓ інтегровані;
- ✓ комплексні.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття.

Види інтегрованих занять:

- ✓ з соціально-природознавчої тематики;
- ✓ з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- ✓ з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- ✓ заняття художнього циклу, тощо.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розподілу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної, художньо-мовленнєвої, фізкультурно-оздоровчої діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку та індивідуальних особливостей дітей.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році.

Реалізація змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: завідувач, вихователь-методист, вихователі, асистенти вихователя, керівники музичні, практичний психолог, інструктор з фізкультури та старша медична сестра.

Планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення впродовж тижня.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь, керівник музичний самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас

досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності впродовж дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ✓ ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- ✓ спостереження;
- ✓ пошуково-дослідницька діяльність;
- ✓ екскурсії(по території закладу);
- ✓ театралізована діяльність;
- ✓ трудова діяльність тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична. Педагогами здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ✓ ранкової гімнастики;
- ✓ занять фізичною культурою;
- ✓ спортивних розваг;
- ✓ фізкультурних хвилинок під час занять;
- ✓ фізкультурних пауз між заняттями;
- ✓ гімнастики пробудження;
- ✓ рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- ✓ загартовування;
- ✓ фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- ✓ оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

Тривалість занять для дітей наступна:

- від 2 до 3 років – 15 хвилин;
- від 3 до 4 років – до 20 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20-25 хвилин;
- від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- гімнастика пробудження та загартовуючі заходи;
- рухливі та спортивні ігри;

- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- трудова діяльність;
- літературні розваги, конкурси малюнків(читання віршів).

Розділ IV

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Інклюзивна освіта в закладі дошкільної освіти (ЗДО) передбачає створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами (ООП) разом з іншими дітьми. Інклюзивна освіта є важливою складовою забезпечення права кожної дитини на якісну освіту. Створення позитивного та сприятливого середовища, що сприяє соціалізації та розвитку всіх дітей. Це забезпечує рівний доступ до освіти та сприяє соціальній адаптації дітей з ООП.

В інклюзивних групах Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) розробляє індивідуальну програму розвитку (далі ІПР) дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП). До складу команди супроводу включаються батьки або особи, які їх замінюють. Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП - Команда психолого-педагогічного супроводу розробляє ІПР, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда психолого-педагогічного супроводу формує та узгоджує з батьками (особами, які їх замінюють) розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з ІПР, проводяться із залученням фахівців інклюзивно-ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють) підтримки різнобічного розвитку дітей, впродовж 2025/2026 навчального року передбачено проведення загальних та групових зборів батьків, консультацій тощо.

Робота з батьками (особами, які їх замінюють) та дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи. Організація психолого-педагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють) будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів: вихователів, сестри медичної старшої.

План роботи з організації інклюзивної освіти

№	Зміст роботи	Термін проведення	Відповідальний
1.	Опрацювання нормативних документів з питань інклюзивного навчання : - Закону України «Про освіту»; - Закону «Про дошкільну освіту»; - наказу МОН України від 06.02.2018 року №104\52 «Про затвердження Порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах»; - наказ МОН від 08.06.2018 року №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі середньої та дошкільної освіти»; - наказу МОН від 01.04.2019 № 423 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних групах закладів дошкільної освіти»; - листа МОН № 1/9-348 від 25.06.2020 року «Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти».	Продовж року	Завідувач, вихователь-методист, команда психолого-педагогічного супроводу, педагоги
2.	Оновити дані про дітей з ООП та дітей з інвалідністю	Вересень	Вихователь-методист, діловод
3.	Залучити всіх учасників освітнього процесу до участі в інформаційному марафоні з інклюзивної освіти «Рівний – рівному»	Грудень	Вихователь-методист
4.	Залучити всіх учасників освітнього процесу до участі в «Благодійний марафон добрих справ» виготовлення подарунків для осіб з ООП	Січень	Вихователь-методист
5.	Оновити «Офіційний вісник»: ознайомлення з нормативно-правовою базою з організації інклюзивного навчання	Лютий	Вихователь-методист
6.	Виготовити батьківський poradnik «Психологічна підтримка батьків дітей з особливими освітніми потребами»	Лютий-березень	Вихователь-методист, практичний психолог

7.	Виготовити інформаційний дайджест «Як товаришувати дитині з особливими освітніми потребами»	Лютий	Асистенти вихователя
8.	Синтез думок «Фізичний розвиток дітей з особливими освітніми потребами: як не нашкодити?»	Лютий	Вихователь-методист
9.	Консультація для педагогів «Створення безбар'єрного середовища в навчанні дітей»	Березень	Вихователь-методист
10.	Година спілкування: «Музика – релакс для дітей»	Березень	Музичний керівник
11.	Педагогічний калейдоскоп « Як створити сприятливий клімат у дитячому»	Квітень	Вихователь-методист
12.	Проблемна бесіда: « Взаємодія з батьками дітей з особливими освітніми потребами»	Квітень	Асистенти вихователя
13.	Педагогічна скринька «Інклюзивна практика - аспекти взаємодії»	Квітень	Асистент вихователя
14.	Семінар-практикум по обміну педагогічними знахідками «Розкажи про свій досвід»	Травень	Вихователь-методист

Розділ IV

РОЗБУДОВА ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.
2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.
3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту».

Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Основна політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО

Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО це:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Освітня програма КЗ «ДНЗ № 45 ВМР» забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

В 2025/2026 навчальному році заплановано провести самооцінювання діяльності закладу за напрямом оцінювання «Фахова компетентність педагогічних працівників».