

**ВИСНОВКИ**  
**про результати самооцінювання освітніх та управлінських процесів**  
**комунального закладу**  
**«Дошкільний навчальний заклад № 45 Вінницької міської ради»**  
**за напрямом**

**«Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» у 2024-2025 навчальному році.**

| Напрямки та вимоги для самооцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Рівні |   |    |   | Досягнення та проблеми, які потребують вирішення                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В     | Д | ВП | Н |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Напрямок оцінювання 2. Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду                                                                                                                                                                      |       |   |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Вимога 2.1. Дотримання вимог державного стандарту</b><br><br><b>Критерій 2.1.1.</b> У закладі дошкільної освіти реалізується державний стандарт<br><b>Індикатор 2.1.1.1.</b><br><i>Організовується освітній процес відповідно до освітньої програми (програм) що повністю забезпечує реалізацію державного стандарту.</i> |       | + |    |   | <p>Освітній процес в КЗ «ДНЗ № 45 ВМР» організовується відповідно до освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (авт. В.О.Огнев'юк), освітньої програми КЗ «ДНЗ № 45 ВМР», затвердженої рішенням педагогічної ради від 29.08.2024 р., ряду парціальних програм, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- парціальна програма «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»/ Н. Гавриш, О.Саприкіна, О. Пометун: Лист ІМЗО від 12.02 2019. №22.1 12-Г-46;</li><li>- програма соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку від 3 до 6 років «Афлатот»;</li><li>- програма пізнавального розвитку дошкільників у пошуково-дослідницькій діяльності «Маленькі дослідники»/ Т. Шумей, І. Сергєєва;</li><li>- програма оздоровчо-освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного віку «Веселкова музикотерапія: / Малишевська І.;</li><li>- альтернативна програма формування культури інженерного мислення дошкільників «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт»/ Голюк О., Грицишина Т.</li></ul> <p>Організація освітньої роботи з вихованцями за комплексними та парціальними програмами забезпечує реалізацію державного стандарту.</p> <p>В ході вивчення документації з'ясовано, що реалізація державного стандарту дошкільної освіти прослідковується в освітній програмі закладу, Плані роботи закладу на 2024-2025н.р., перспективних та календарних планах педагогів, що зазначено у протоколі педагогічної ради № 1 від 29.08.2024р.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Індикатор 2.1.1.2.</b><br/>Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти сприяє набуттю дитиною ключових компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою державного стандарту.</p>                                                                                                                                                                                                                         |  | + |  | <p>За результатами спостережень за освітнім процесом визначено, що освітня робота з вихованцями сприяє набуттю ними різних компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантним складником Базового компонента дошкільної освіти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Критерій 2.1.2.</b> У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти.</p> <p><b>Індикатор 2.1.1.3.</b><br/>Створюються умови для реалізації варіативної складової державного стандарту, для впровадження додаткових організаційних форм освітнього процесу – гуртки, студії, секції (за згодою батьків та з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти).</p> |  | + |  | <p>У закладі створено умови для реалізації варіативного складника Базового компонента дошкільної освіти через впровадження гурткової роботи за згодою батьків та з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти функціонують гуртки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Перлінка» (хореографічний гурток, керівник-музичний керівник Крижанівська Л.М.);</li> <li>- «Маленькі архітектори» (гурток конструювання конструктор «LEGO», керівники – Петрова Д.В., Коробчук Н.В.);</li> <li>- «Україна починається з тебе» (етнографічний гурток національно-патріотичного спрямування, керівники – Заморська Г.А., Мельничук Н.А.);</li> <li>- «Юні театralи» (гурток драматичний, керівники – Савчук О.І., Власенко Ю.В.);</li> <li>- «Буду я природі другом» (гурток екологічний, керівники – Дудник Л.М., Іваниця С.П.);</li> <li>- «Чудовий світ орігамі» (конструювання з паперу,</li> <li>- керівники – Дробязко О.Г., Понура Т.А.);</li> <li>- «Школа дослідників» (гурток пошуково-дослідницького спрямування, керівники – Малайчук О.В., Кундик С.В.);</li> <li>- «Маленькі мислителі» (освіта для сталого розвитку, керівники – Віннічук Т.А., Васильєва Л.М.);</li> <li>- «Афлатот» (гурток соціально - фінансової освіти, керівники – Кобріна Л.В., Бекіс О.А.);</li> <li>- «Цікава мнемотехніка» (інтелектуальний гурток, керівники – Гранальська Н.М., Амброжак А.І.).</li> </ul> <p>Так, як у закладі відсутня посада керівника гуртка, уся гурткова робота здійснюється педагогами на безоплатній основі.</p> <p>Керівниками гуртків ведеться відповідна документація, а саме: плани роботи гуртків, списки дітей та розклад гурткових занять. Всі документи крім списків дітей - затверджені керівником закладу. Педагоги прозвітували про підсумки роботи гуртків на педагогічній раді 29.05.2025р.</p> |
| <p><b>Індикатор 2.1.2.1.</b><br/>Здійснюється аналіз розвитку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | + |  | <p>З метою аналізу стану освітньої діяльності, адміністрацією закладу здійснюється спостереження та контроль освітнього процесу, педагогами проводяться підсумкові заняття та моніторинг досягнень</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>компетентностей здобувачів дошкільної освіти, приймаються відповідні управлінські рішення щодо корекції освітнього процесу і розвитку здобувача.</i></p> <p><b>Вимога 2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі</b></p> <p><b>Критерій 2.2.1.</b> У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання розпорядку дня</p> <p><b>Індикатор 2.2.1.1.</b><br/> <i>Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі.</i></p> |  | + |  | <p>дітей (двічі, за потреби тричі, на рік). В ході вивчення документації з'ясовано (наказ по закладу від 05.05.2025 р. № 53-ОД), що проведено моніторингове дослідження рівня сформованості обов'язкових компетентностей та результатів освіти дітей дошкільного віку, рівня їхньої освіченості, розвиненості та вихованості, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Моніторинг сформованості компетенцій вихованців засвідчив, що 41 % дітей мають високий рівень розвитку, 50 % - достатній, 9 % - середній.</p> <p>Питання результатів аналізу розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти винесено на розгляд педагогічної ради 29.05.2025 р.</p> <p>Матеріали аналізу розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти зберігаються у педагогів, узагальнена інформація зберігається в методичному кабінеті (П 05-2-11; ШІІ ПІ).</p> <p>Адміністрацією приймаються відповідні управлінські рішення щодо поліпшення результативності освітнього процесу через використання сучасних форм організації дітей, інформаційно-комп'ютерних технологій, інтерактивного навчання, впровадження інноваційних технологій, парціальних програм.</p> <p>Розподіл часу на процеси життєдіяльності вихованців та розподіл організованої освітньої діяльності для всіх вікових груп затверджено завідувачем закладу та складено згідно з нормативно-правовими документами: Санітарному регламенту для дошкільних навчальних закладів, Гранично допустимому навчальному навантаженню, інструкції харчування. Розподіл часу на процеси життєдіяльності вихованців передбачає різні види діяльності дошкільників (ігрову, освітню, рухову, самостійну) та відпочинок; враховано трьохразове харчування, денна та вечірня прогулянки, ранковий прийом на свіжому повітрі (при сприятливих погодних умовах), достатньо часу передбачено на проведення фізичних активностей.</p> <p>26 педагогів та 48 опитаних батьків з усіх вікових груп стверджують, що розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                               |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Індикатор 2.2.1.2.</b><br/> Гранично допустиме навчальне навантаження відповідає віку здобувачів дошкільної освіти.</p> |  |  |  |  | <p>В ході вивчення з'ясовано, що орієнтовний розподіл організованої освітньої діяльності для вихованців складений з урахуванням гранично допустимого навчального навантаження, затвердженого наказом МОН України від 20.04.2015 № 446.</p> <p>Тривалість одного заняття:<br/> для дітей віком від до 3 років – 10-15 хвилин; у молодшій групі - не більше 15 хвилин; у середній - 20 хвилин; у старшій - 25 хвилин.</p> <p>Для вихованців 3 – 4 - го років життя передбачено проведення 9 занять; 5 – 6 років життя – 10-12 занять (без урахування фізкультурних занять) в I і II половину дня.</p> <p>У першій половині дня в молодших та середніх групах проводиться не більше двох занять, у старшій – два - три організованих навчальних заняття.</p> <p>Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину у групах раннього віку становить 1,4 год; молодших групах - 2, 6 год; середніх групах – до 4,0 год, старших групах – до 5,0 год.</p> <p>Для зняття статичного навантаження та забезпечення зміни видів діяльності на заняттях у середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини. Між заняттями проводяться перерви та фізкультурні паузи. Заняття з підвищеною пізнавальною активністю (грамота, математика) проводяться в першу половину дня у дні з високою працездатністю (вівторок, середа) та чергуються з заняттями з музичного виховання та фізкультури. Проведення інтегрованих занять за блочно-тематичним принципом сприяє значному скороченню часу, відведеному на організовану освітню діяльність. Після денного сну діти відвідують гуртки (починаючи з середньої групи). Тривалість проведення гуртка відповідає тривалості звичайного заняття у віковій групі.</p> <p>Фізкультурні заняття проводяться у всіх вікових групах. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років - 15 хвилин; від 3 до 4 років - 20-25 хвилин; від 5 до 6(7) років - 25-30 хвилин. Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять у фізкультурній залі двічі на тиждень, у решту днів проводяться фізкультурні комплекси на свіжому повітрі.</p> |
| <p><b>В цілому за напрямом 3,0 балів (достатній рівень)</b></p>                                                               |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Потреби в удосконаленні всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду:**

- подальша розбудова підґрунтя для реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти;
- впровадження сучасних та інтерактивних форм організації освітньої діяльності дошкільників, інноваційних технологій, методик, парціальних програм;
- підвищення рівня педагогічної майстерності молодих вихователів в проведенні занять;
- при формуванні списків на гуртки на 2025-2026 н.р. затверджувати в керівника.